



CUENTA PÚBLICA COLEGIO CARLOMAGNO

PERÍODO 2013- 2020

El Colegio Carlomagno, el año 2018 enfrenta el desafío de ser un establecimiento particular, impartiendo educación humanista – científica en los niveles de Enseñanza Pre-básica, Básica y Media de la comuna de Quilpué de la región de Valparaíso con una matrícula inicial de 208 alumnos. La que ha ido aumentando en forma paulatina al año 2020.

El primer Proyecto Educativo Institucional se formuló el año 2010. Luego, en el mes de enero del año 2013, se aplica un diagnóstico de autoevaluación organizacional y técnico pedagógico, ambas herramientas que permiten la reformulación del Proyecto, reconociendo que el PEI es un instrumento que contiene toda la estructura organizacional del Establecimiento y que sirve de orientación y de principio articulador de la gestión educacional y que, por tanto, debe ser conocido y validado por todos los estamentos de la Institución. A partir de ese diagnóstico se comenzó un itinerario de actualizaciones administrativas y curriculares con el fin de propender a la Mejora Continua. Posteriormente, en Julio de 2015, se reestructuran la Misión y la Visión del Colegio, considerando dos aspectos relevantes: la inclusión y el cuidado del medio ambiente. En el año 2016 se incorporan los lineamientos del Plan de Formación Ciudadana. Volviéndose a reformular el PEI. En el año 2017 vuelven a considerarse nuevos cambios con relación al Plan de Apoyo a la Inclusión, participación ciudadana, gestión de la Convivencia y agregar a esto, un plan de Desarrollo Profesional docente acorde con los nuevos escenarios. En el año 2020, junto con el fenómeno mundial del COVID 19, las comunidades educativas se enfrentan a la implementación del decreto 67 que dice relación con la forma de abordar los aprendizajes a través de constantes y variadas evaluaciones formativas para que al finalizar el año se puedan tener calificaciones porcentuales que dan cuenta de los objetivos de aprendizaje necesarios para el egreso del estudiante del año cursado.

Junto con ese panorama al que se enfrentan los contextos educativos, se hace necesaria una nueva adaptación al cambio, se transita de un día a otro a las plataformas y enseñanza digital.

Enseñar y aprender, dos procesos enfrentados a nuevos escenarios .El Colegio Carlomagno así lo vivencia en su reacción, donde a partir del 16 de marzo se suspenden las clases para todo el

país, situación a la que cada docente se ajusta con el fin de dar una rápida solución. Pasado menos de un mes de intercambio de correos donde se envían guías a los estudiantes, comienza una marcha de habilitar plataformas gratuitas y eficientes como el classroom y Zoom, con las obvias limitaciones de tiempo y espacios digitales.

Pasado ya el primer período, se compran licencias de ZOOM plus, lo que permite tener reuniones y clase más extensas.

En el período reconocido técnicamente como Contramarcha, la Comunidad enfrenta un nuevo fenómeno, estudiantes que van quedando atrás con sus aprendizajes, para ello, se adopta la medida inmediata de monitorear uno a uno a los estudiantes junto a su apoderado para brindarles a tiempo, los apoyos necesarios para lograr su egreso del curso. Así nace la priorización de los aprendizajes que coincide con la medida ministerial de la declaración de los objetivos priorizados del mes de junio.

Para poder visualizar los procesos de cambio experimentados desde el año 2013 en adelante, los indicadores se sistematizan en los siguientes cuadros que dan cuenta de las dimensiones de Mejora Continua.

TRAYECTORIA INSTITUCIONAL 2013-2020

GESTIÓN PEDAGÓGICA	APRENDIZAJE EN AULA	APOYO AL ESTUDIANTE	LIDERAZGO DIRECTIVO
PLANIFICACIÓN ANUAL	DECLARACIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR CLASE	RECONOCIMIENTO AL ESTUDIANTE TALENTOS Y HABILIDADES	COMPROMISO CON LA MEJORA CONTINUA
ADECUACIONES CURRICULARES	VARIADAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	LIDERAZGO DISTRIBUIDO
MONITOREO CURRICULAR	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES	TRATAMIENTO ALUMNOS CON NEE	MONITOREO DE TODAS LAS ÁREAS
ACOMPANIAMIENTO DE AULA- INCLUSO ON LINE	PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES		PLAN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL ANUAL
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	CLIMA DE RESPETO EN AULA		TRABAJO COLABORATIVO

OTRAS DIMENSIONES DIAGNOSTICADAS

GESTIÓN RESULTADOS	CONVIVENCIA ESCOLAR	PARTICIPACIÓN	RECURSOS HUMANOS
EVALUACIÓN PME	PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL INCIDENTE CRÍTICO	SENTIDO DE PERTENENCIA	APOYO CONSTANTE AL EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTE A TRAVÉS DE CONVENIOS UNIVERSIDADES
ANÁLISIS RESULTADOS INTERNOS Y EXTERNOS	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y BUEN TRATO	ACTIVIDADES VARIADAS BASADAS EN TRABAJO COLABORATIVO	EVALUACIÓN DOCENTE- AUTOEVALUACIÓN
SISTEMA DE DATOS ORGANIZADO	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL-HABILIDADES SOCIALES Y CIUDADANÍA-CONTENCIÓN EMOCIONAL	CENTRO DE PADRES Y ALUMNOS ACTIVO PARTICIPATIVOS	APOYO DE LA PUCV CONSIDERANDO AL COLEGIO COMO CENTRO DE FORMACION PARA DOCENTES EN PRÁCTICA INICIAL-INTERMEDIA Y FINAL
COLEGIO CLASIFICADO EN NIVEL MEDIO EN RELACIÓN A ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO NIVEL SOCIOCULTURAL	IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE CONTENCIÓN EMOCIONAL-AÑO 2020	A PARTIR DEL 2020 LA COMUNICACIÓN ES CARA A CARA A TRAVÉS DE LA RED.	

OTRAS PRÁCTICAS INSTALADAS DURANTE EL PERÍODO 2013-2020:

- CITACIÓN PERIÓDICA A APODERADOS DE ALUMNOS DESCENDIDOS
- MONITOREO DEL APRENDIZAJE –COBERTURAS Y AUDITORIA INTERNA
- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIVERSAS
- TRIADAS CON CAMPO DE FORMACIÓN CENTRO FORMADOR PUCV
- APORTES DE LOS MENTORES A LOS DOCENTES EN FORMACIÓN

En la siguiente infografía importada del Centro de Estudios Pedagógicos, podemos apreciar que los procesos educativos deben integrar a distintos actores, directivos, docentes, padres y apoderados y estudiantes ya que ellos son el centro de toda actividad educativa.

A través de relaciones armónicas y siempre formativas, los procesos diversos que se dan en la interacción de los actores se producen las líneas de acción necesarias para crear una Comunidad activa, preocupada de la formación no sólo de sus estudiantes, sino de todos los docentes, creando estrategias y alianzas con Establecimientos de Educación superior para ir mejorando el acompañamiento de los docentes e ir innovando en evaluación de todos los procesos que se viven en la Escuela.



COLEGIO CARLOMAGNO 2020 ALCANCES:

- LA PANDEMIA LLEGA PARA AFECTAR LA VIDA ESCOLAR DE MANERA DRAMÁTICA.
- LAS CLASES, YA NO PUEDEN SER PRESENCIALES... CAMBIA EL PARADIGMA DE LA ESCUELA
- MINEDUC REACCIONA CON CURRÍCULO PRIORIZADO PARA EL 2020-2021
- SE VIVEN PROCESOS HISTÓRICOS ACELERADOS A NIVEL MUNDIAL
- EN EL PROCESO SE RECONOCEN ETAPAS: REACCIÓN-MARCHA-CONTRAMARCHA-SEMIPRESENCIALIDAD
- EL COLEGIO CARLOMAGNO SE ADAPTA AL APRENDIZAJE SINCRÓNICO

PROBLEMÁTICAS ENFRENTADAS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DURANTE EL 2020:

- *PRIORIZACIÓN AJUSTADA A CONTEXTOS DIVERSOS.*
- *ESTUDIANTES CON ESCASA MOTIVACIÓN AL LOGRO*
- *DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN AL MUNDO VIRTUAL.*
- *CAPACITACIÓN SOBRE LA MARCHA DE LAS PLATAFORMAS A DISPOSICIÓN.*
- *APODERADOS CON DIFICULTADES ECONÓMICAS SEVERAS*
- *CARGA EXCESIVA DE TRABAJO PARA EL DOCENTE*

MEDIDAS ADOPTADAS 2020:

- *COMUNICADO MENSUAL VÍA WEB*
 - *USO DE PLATAFORMAS CLASSROOM-ZOOM*
 - *SEGUIMIENTO PERMANENTE DE ESTUDIANTES REZAGADOS.*
 - *PLAN DE APOYO A LOS ESTUDIANTES A CARGO DE EDUCADORAS PUCV*
 - *MACRO ACTIVIDADES / EN AÑO 2020 SE REALIZARON LICENCIATURAS PRESENCIALES, TANTO EN 8° COMO EN 4° MEDIO*
- CONVENIOS CON INSTITUCIONES EXTERNAS-SANTILLANA PUCV -A.BELLO-UDLA-UDP*

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RESULTADOS**RESULTADOS PRUEBA TRANSICIÓN UNIVERSITARIA 2020**

3	CFT	INGLÉS	ENFERMERÍA	
4	PUCV	ING.CIVIL BIOQ	ING CIVIL INFORM.	PEDAG. LENGUAJE
2	UNAB	SICOLOGIA	ENFERMERÍA	
1	U.AUSTRAL	ING NAVAL		
2	U.VALPO	ARQUITECTURA	ENFERMERÍA	
8	PREU			
1	EXTRANJERO	NORUEGA		

Durante el año 2020 sólo se toma pruebas estandarizadas al 8° BÁSICO, por tanto no se cuenta con OTROS resultados en esta área de indicadores externos del SIMCE..

La última evaluación Simce fue aplicada el 8 y 9 de octubre de 2019 sólo a estudiantes de 8° básico como ya se dijo.

A continuación se presentan resultados de las últimas mediciones que nos clasifican en un Establecimiento de categoría MEDIA

SIMCE HISTÓRICO

4º BÁSICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN MATEMÁTICA
2018	301	269
2017	271	269
2016	255	262
2015	281	258

2º MEDIO	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICA	C NAT	HIST
2018	268	301	276	NR
2017	263	297	NR	266
2016	280	308	261	NR
2015	228	282	NR	NR

6º BÁSICO	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICA	HISTORIA	CIENCIAS NATURALES	ESCRITURA
2018	263	266	NR	258	NR
2017	NR	NR	NR	NR	NR
2016	247	248	241	NR	54
2015	275	262	279	NR	51

8º BÁSICO	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	HISTORIA
2019	228	225	215
2017	254	291	281(2014)
2015	219	269	----
2014	254	275	----

OTROS INDICADORES DE CALIDAD 2019-ENTREGADOS EN 2020

8 BÁSICO

Autoestima académica y motivación escolar	65
Clima de convivencia escolar	68
Participación y formación ciudadana	65
Hábitos de vida saludable	63

PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

En el año 2020 el Plan de Apoyo a la Inclusión se da de forma diferente, debido a la Pandemia del Covid 19. Esto hace cambiar la forma y el fondo de enfrentar las necesidades diferentes de nuestros estudiantes.

Se decide trabajar en conjunto con educadoras en formación de la PUCV, quienes pueden ampliar la cobertura de trabajo con los estudiantes en base a la decisión de trabajar Funciones ejecutivas y cognitivas necesarias para trabajar en contextos sincrónicos.

Cabe señalar que el Establecimiento atiende a un 31% de estudiantes tal como DIL, TEA, TDAH, DEA.TEA entre otros.

RESULTADOS INTERNOS 2020

	MATRICULADOS MARZO	PROMOVIDOS	REPITIENTES	RETIRADOS	% PROM
BÁSICA	187	174	0	13	100
MEDIA	72	62	0	10	100
PREBÁSICA	31	8	0	23	100

El 31.60 % los estudiantes fueron promovidos con un programa especial de priorización

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Por las condiciones excepcionales del año 2020, debido a los efectos de la Pandemia los pagos fueron muy irregulares, considerando que los ingresos sólo se destinaron al pago de remuneraciones del personal y adaptación a las medidas sanitarias 2021.

En atención a lo establecido en la Ley N° 21.290 con fecha 17 de Diciembre de 2020, el Colegio diseñó un plan de medidas de financiamiento pactado para aquellos padres o apoderados que como consecuencia de la disminución de sus ingresos no pudieran asegurar la continuidad de sus estudios de

La escuela se transforma a la luz de los tiempos

Para finalizar la siguiente cuenta pedagógica a la Comunidad, se hace necesario precisar que el colegio Carlomagno ha tenido una forma consciente y articulada de crecimiento técnico pedagógico donde los actores se han debido hacer cargo de ir mejorando año a año los desafíos que le permiten cumplir con su Misión de destacarse en la Comuna de Quilpué como un Establecimiento que entrega educación de Calidad.

Calidad es hacer lo que se dice que se hace, ello, se logra con mediciones y monitoreos permanentes del proceso educativo y con respuestas nacidas de la reflexión pedagógica constante.

No cabe duda que estamos observando y participando de un cambio de paradigmas a nivel mundial y nuestra sociedad educativa no está ajena a este tipo de transformaciones, por el contrario, debe hacerse parte activa de los procesos.

Tenemos que identificar lo que funciona en educación, aprovechar la irrupción tecnológica, sin olvidar que el trabajo docente ha cobrado un gran valor en estas instancias, reconociendo que los padres también son necesarios como los mejores apoyos para sus hijos. La familia involucrada es un tremendo logro que nos deja la pandemia. La presencialidad será considerada un bien muy preciado.

Saber además que la educación puede ser continua, que se puede seguir educando en el hogar...

Es preciso entonces repensar la escuela, tomar decisiones respecto del currículum, de las organizaciones y de vivenciar en forma ágil los cambios a los que nos vamos a ver sometidos a partir de esta pandemia que cambió el giro de la humanidad.

Quedamos desafiados entonces. Seamos parte del cambio más relevante del siglo.